EDUVANTA POWERED BY OMG PEDAGOGY

The 4-Minute Participation Reset

A practical classroom protocol for speaking, movement, thinking, and shared learning

Use this short routine when participation drops, discussion stalls, or only a few voices are being heard. It can be used across subjects and adapted from early childhood through Grade 12.

Purpose: Every learner gets a supported opportunity to think, communicate, and contribute.

0:00–0:30 | THINK	Ask one focused question. Give everyone quiet thinking time. Students may prepare a word, sketch, gesture, or short response.
0:30–1:30 | PARTNER TALK	Students explain an idea to a partner. Invite each partner to listen and then restate one part of what they heard.
1:30–2:30 | MOVE & EXCHANGE	Students change partners or stations and share one idea. Offer a seated option: turn to a new partner, use a response card, or signal with a gesture.
2:30–3:30 | SHARE	Invite several students to share an idea they heard—not only their own. Connect contributions to the learning goal.
3:30–4:00 | NOTICE	Ask: “What changed in our thinking?” Record a quick participation check: voices heard, partner exchanges, or ideas contributed.

Apply the OMG method

OBSERVE	Notice who begins readily, who needs thinking time, another response mode, language support, or a partner rehearsal.
MODEL	Demonstrate a concise answer, active listening, respectful disagreement, or how to build on a classmate’s idea.
GUIDE	Offer sentence starters, visual prompts, partner choices, wait time, and a second chance to contribute. Gradually transfer responsibility to learners.

Adapt by age and level

Early childhood / primary: Use picture prompts, objects, movement cues, short phrases, and partner talk in brief rounds.

Upper elementary / middle school: Ask learners to explain evidence, compare two ideas, or add a question to a partner’s response.

High school: Use a claim, evidence, and reasoning prompt; ask students to synthesize a peer’s perspective before sharing.

What evidence can the teacher notice?

Number of different learners contributing • Number of meaningful partner exchanges • Ideas that extend, question, or build on another idea

Reflect and adjust

Did more learners participate? Did students respond to one another? What support helped a learner move from observing to contributing?

Accessibility and learner dignity: Participation is not measured by volume or forced movement. Provide accessible alternatives, allow students to pass and re-enter, and respect communication differences.

EDUVANTA Powered by OMG Pedagogy | Learn Bold. Live Impactful!

Draft resource for educator review. Adapt examples, language supports, timing, and response modes to the learners and classroom context.

EDUVANTA POWERED BY OMG PEDAGOGY

Reinicio de Participación en 4 Minutos

Un protocolo práctico para hablar, moverse, pensar y aprender en colaboración

Utilice esta rutina breve cuando disminuya la participación, se estanque la conversación o solo se escuchen algunas voces. Se adapta a distintas asignaturas y niveles, desde la educación inicial hasta secundaria.

Purpose: Cada estudiante recibe una oportunidad acompañada para pensar, comunicarse y contribuir.

0:00–0:30 | PIENSA	Haga una pregunta concreta. Dé tiempo para pensar en silencio. Cada estudiante puede preparar una palabra, dibujo, gesto o respuesta breve.
0:30–1:30 | HABLA EN PAREJA	Los estudiantes explican una idea a su compañero. Luego, cada uno escucha y expresa una parte de lo que entendió.
1:30–2:30 | MUÉVETE E INTERCAMBIA	Cambian de pareja o estación y comparten una idea. Ofrezca una alternativa sentada: girar hacia otra pareja, usar una tarjeta o responder con un gesto.
2:30–3:30 | COMPARTE	Invite a varios estudiantes a compartir una idea que escucharon, no solamente la propia. Relacione las aportaciones con el objetivo de aprendizaje.
3:30–4:00 | OBSERVA	Pregunte: “¿Qué cambió en nuestro pensamiento?”. Registre rápidamente las voces escuchadas, los intercambios o las ideas aportadas.

Apply the OMG method

OBSERVAR	Identifique quién participa con facilidad y quién necesita tiempo, otro medio de respuesta, apoyo lingüístico o ensayo con una pareja.
MODELAR	Demuestre una respuesta breve, escucha activa, desacuerdo respetuoso o cómo ampliar la idea de un compañero.
GUIAR	Ofrezca inicios de oración, apoyos visuales, parejas, tiempo de espera y otra oportunidad para participar. Transfiera gradualmente la responsabilidad al estudiante.

Adapt by age and level

Inicial y primaria: Use imágenes, objetos, señales de movimiento, frases cortas y conversaciones breves en pareja.

Primaria alta y secundaria básica: Pida explicar evidencias, comparar dos ideas o formular una pregunta sobre la respuesta de un compañero.

Secundaria: Use una consigna de afirmación, evidencia y razonamiento; solicite sintetizar la perspectiva de otro estudiante antes de compartir.

What evidence can the teacher notice?

Cantidad de estudiantes diferentes que contribuyen • Intercambios significativos entre parejas • Ideas que amplían, cuestionan o desarrollan otra idea

Reflect and adjust

¿Participaron más estudiantes? ¿Respondieron unos a otros? ¿Qué apoyo ayudó a pasar de observar a contribuir?

Accessibility and learner dignity: La participación no se mide por el volumen de voz ni por obligar a moverse. Ofrezca alternativas accesibles, permita pasar y volver a participar, y respete las diferencias de comunicación.

EDUVANTA Powered by OMG Pedagogy | ¡Aprende con valentía. Vive con impacto!

Draft resource for educator review. Adapt examples, language supports, timing, and response modes to the learners and classroom context.

EDUVANTA POWERED BY OMG PEDAGOGY

Relance de la participation en 4 minutes

Un protocole pratique pour parler, bouger, réfléchir et apprendre ensemble

Utilisez cette courte routine lorsque la participation diminue, que la discussion s'arrête ou que seules quelques voix se font entendre. Elle s'adapte aux matières et aux niveaux, de la petite enfance au secondaire.

Purpose: Chaque apprenant bénéficie d'une occasion accompagnée de réfléchir, de communiquer et de contribuer.

0:00–0:30 | RÉFLÉCHIR	Posez une question précise. Accordez un court temps de réflexion silencieuse. Les élèves peuvent préparer un mot, un dessin, un geste ou une réponse brève.
0:30–1:30 | ÉCHANGER EN BINÔME	Les élèves expliquent une idée à un partenaire. Chacun écoute puis reformule une partie de ce qu'il a entendu.
1:30–2:30 | BOUGER ET ÉCHANGER	Les élèves changent de partenaire ou de station et partagent une idée. Proposez une option assise : se tourner vers un autre binôme, utiliser une carte ou faire un geste.
2:30–3:30 | PARTAGER	Invitez plusieurs élèves à partager une idée entendue, et pas seulement la leur. Reliez les contributions à l'objectif d'apprentissage.
3:30–4:00 | OBSERVER	Demandez : « Qu'est-ce qui a changé dans notre réflexion ? » Notez rapidement les voix entendues, les échanges ou les idées proposées.

Apply the OMG method

OBSERVER	Repérez qui participe facilement et qui a besoin de temps, d'un autre mode de réponse, d'un soutien linguistique ou d'une répétition en binôme.
MODÉLISER	Montrez une réponse concise, une écoute active, un désaccord respectueux ou une façon de développer l'idée d'un camarade.
GUIDER	Proposez des amorces de phrases, des supports visuels, des binômes, du temps d'attente et une seconde occasion de contribuer. Transférez progressivement la responsabilité aux élèves.

Adapt by age and level

Petite enfance et primaire: Utilisez des images, des objets, des signaux de mouvement, des phrases courtes et de brefs échanges en binôme.

Fin du primaire et collège: Demandez aux élèves d'expliquer des preuves, de comparer deux idées ou de poser une question sur la réponse d'un camarade.

Lycée: Utilisez une consigne affirmation, preuve et raisonnement ; demandez aux élèves de synthétiser le point de vue d'un pair avant de partager.

What evidence can the teacher notice?

Nombre d'élèves différents qui contribuent • Nombre d'échanges significatifs en binôme • Idées qui prolongent, questionnent ou développent une autre idée

Reflect and adjust

Davantage d'élèves ont-ils participé ? Les élèves se sont-ils répondu ? Quel soutien a aidé un élève à passer de l'observation à la contribution ?

Accessibility and learner dignity: La participation ne se mesure ni au volume de la voix ni au mouvement imposé. Proposez des alternatives accessibles, autorisez chacun à passer puis à revenir, et respectez les différences de communication.

EDUVANTA Powered by OMG Pedagogy | Apprendre avec audace. Vivre avec impact !

Draft resource for educator review. Adapt examples, language supports, timing, and response modes to the learners and classroom context.