EDUVANTA READ TO RISE™

BILINGUAL PHONICS & READING MATERIALS
MATERIALES BILINGÜES DE FONÉTICA Y LECTURA

OMG Pedagogy: Observe • Model • Guide • Ownership
Observar • Modelar • Guiar • Autonomía

Use the English and Spanish sections separately according to the learner’s instructional goal. These are adaptable teaching materials, not a standardized assessment or validated intervention protocol. / Usa las secciones por separado según la meta de enseñanza. Son materiales adaptables, no una evaluación estandarizada ni un protocolo validado.

GRADE 3 / GRADO 3

Syllables, multisyllabic words, prefixes and suffixes, fluency, vocabulary, and comprehension / Sílabas, palabras multisilábicas, prefijos y sufijos, fluidez, vocabulario y comprensión

ENGLISH STUDENT PRACTICE / PRÁCTICA EN INGLÉS

1. Clap and divide / Marca y divide las sílabas

sunset (sun-set); rabbit (rab-bit); fantastic (fan-tas-tic); remember (re-mem-ber). Say each syllable, then read the whole word.

2. Build word families / Forma familias de palabras

help → helpful → helpless; play → replay → playful. Circle the base word. Discuss how a prefix or suffix changes meaning.

3. Read the passage / Lee el texto

A Helpful Plan: Mia reread the directions before starting her project. She gathered the materials, organized the steps, and carefully finished the model. Her helpful partner checked the final result.

4. Answer with evidence / Responde con evidencia

What did Mia reread? How did she prepare? Find a word with a prefix or suffix. What does carefully tell you about how she worked?

5. Word study / Estudio de palabras

Underline the base word in helpful, replayed, and carefully. Explain what one prefix or suffix adds.

6. Fluency and retell / Fluidez y relato

Read the passage aloud with phrasing. Retell the beginning, middle, and end in your own words.

SPANISH STUDENT PRACTICE / PRÁCTICA EN ESPAÑOL

1. Separa en sílabas

mariposa (ma-ri-po-sa); ventana (ven-ta-na); compañero (com-pa-ñe-ro); fantástico (fan-tás-ti-co). Lee cada sílaba y luego la palabra completa.

2. Forma familias de palabras

flor → florero; pan → panadero; feliz → infeliz. Señala la palabra base y explica cómo cambia el significado.

3. Lee el texto

Un plan útil: Lucía volvió a leer las instrucciones antes de empezar su proyecto. Reunió los materiales, organizó los pasos y terminó el modelo con cuidado. Su compañero revisó el resultado final.

4. Responde con evidencia

¿Qué volvió a leer Lucía? ¿Qué hizo antes de terminar? Busca una palabra con prefijo o sufijo. ¿Qué nos dice «con cuidado» sobre cómo trabajó?

5. Estudio de palabras

Subraya la palabra base en florero, panadero e infeliz. Explica qué aporta el prefijo o sufijo.

6. Fluidez y relato

Lee en voz alta con pausas naturales. Cuenta el inicio, el desarrollo y el final con tus propias palabras.

TEACHER GUIDE — OMG PEDAGOGY / GUÍA DOCENTE

OMG sequence / Secuencia OMG: Observe accuracy with unfamiliar longer words; model dividing a word into meaningful syllables or parts; guide practice with examples and non-examples; then ask the learner to decode and explain a new word independently. English and Spanish syllable patterns and affixes differ, so teach each language explicitly.

PROGRESS MONITORING / SEGUIMIENTO DEL PROGRESO

Quick progress check / Seguimiento breve: Record whether the learner reads multisyllabic words accurately, identifies word parts, reads connected text, and supports an answer with text evidence. Note the next instructional step.

Student / Estudiante: _____ Date / Fecha: _____

Teacher notes / Notas del docente: _____

Skill / Destreza	Independent / Independiente	With support / Con ayuda	Next step / Próximo paso